

Behoeften jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Basisbehoefte: autonomie

Pijler: ik mag leren

'Mogen leren, omdat de leerkracht ruimte geeft'

In onderstaande tabel worden de mogelijke behoeften rondom de pijler 'ik mag leren' van een kind met een ontwikkelingsvoorsprong weergegeven. Deze pijler sluit aan bij de basisbehoefte autonomie.

Beschrijving pijler	Behoefte vanuit het kind
Ik mag leren; mijn plezier in leren wordt gestimuleerd door zelf keuzes te mogen maken in hoe en welke activiteiten ik uit ga voeren. Ik vind het prettig om op mijn eigen tempo te leren, maar altijd in verbondenheid met een ander (kinderen, leerkracht). Ik word belemmerd door de ander die mij probeert begrenzen. Dit maakt mij soms onderdanig, maar soms ook recalcitrant of boos. Het is belangrijk dat ik de ruimte krijg om mijn eigen keuzes te maken, altijd in overleg met anderen, zonder mijzelf te 'verliezen' in aanpassen aan de groep. De leerkracht is mijn coach, die mij helpt door te zetten - zonder mij te beleren of autoritair te willen zijn. Dat geeft mij ruimte om vragen te stellen, hulp te vragen en gemotiveerd te blijven om te leren.	Ik heb een leerkracht nodig die... • ... oprecht geïnteresseerd is in mijn denkproces en mij daarop bevraagt. • ... mij mede-eigenaar maakt van mijn eigen leerproces. • ... begrijpt dat ik veel vragen heb en mij de ruimte geeft om deze vragen te stellen en te onderzoeken. • ... samen met mij kijkt welke mogelijkheden er zijn binnen een leeractiviteit. • ... mij de ruimte geeft om nieuwe en zelfgekozen onderwerpen, interesses en activiteiten te verkennen en uit te diepen. • ... mij de mogelijkheid geeft om eigen ideeën in te brengen. • ... het lef heeft om samen met mij nieuwe dingen uit te proberen. • ... mij de ruimte biedt om samen met ontwikkelingsgelijken te werken. • ... een coachende houding aanneemt en het autonoom handelen van mij stimuleert. • ... kan afwachten waar nodig, zodat ik het leren op mijn eigen manier mag proberen. • ... mij de ruimte geeft om mezelf dingen aan te leren. • ... weet dat ik misschien minder tijd nodig heb voor spel om de wereld te kunnen (ver)kennen, omdat ik dit op een andere manier al heb gedaan Ik heb leeractiviteiten nodig die... • ... buiten het (reguliere) curriculum vallen, zodat het mijn motivatie en leerplezier vergroten. • ... waaraan ik op momenten in mijn eigen tempo kan werken. • ... waarin ik antwoord kan geven op mijn eigen vragen.

	• ... open van karakter zijn, zodat ik zelf keuzes kan en mag maken. Ik heb groepsgenoten nodig die... • ... met wie ik kan leren en de ruimte heb om samen te werken. Ik heb een leeromgeving nodig (die)... • ... mij de ruimte biedt om zelfstandig te spelen en te werken. • ... waarin ruimte is voor aanrromelen en uitdagend spelen. • ... waarin ruimte is om te onderzoeken en ontdekken. • ... waarin ik spelend kan ontdekken. • ... waarin ik kan experimenteren, om op die manier zelf nieuwe dingen te ontdekken. • ... waarin ik de mogelijkheid heb om op bepaalde momenten zelf te bepalen wat ik ga doen, zonder dat ik daarin geremd word. • ... waarin ik gestimuleerd wordt en niet afgeremd wanneer ik een taak wil uitvoeren die geschikt is voor kinderen die boven mijn leeftijd zijn. • ... me ruimte biedt om zelf initiatief te nemen.
--	--

[Hier](#) vind je een voorbeeld van een leerkracht die vertelt hoe hij de behoeften van een kind met een ontwikkelingsvoorsprong rondom deze pijler in kaart heeft gebracht en hoe hij hier vervolgens mee aan de slag is gegaan.